

E.Yu. Ivanova

LEGAL REGULATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Ekaterina Ivanova – senior lecturer, the Department of History and Law, Amur State University of Humanities and Pedagogy, PhD in History, associate professor, Komsomolsk-on-Amur; **e-mail: exzotikadv@mail.ru.**

We consider legal grounds for exercising handicapped children's right to education in Russia. Inclusive education is a new aspect of educational policy in Russia. The problem of exercising the right in question is legally actualized. Handicapped children are given a choice of several options to get education, namely, in special educational institutions or in general education schools with other children. Relevant governmental bodies and educational organizations are responsible for providing inclusive education. We analyze regulations concerning the issue in question and reveal the problems that should be solved for practical implementation of inclusive education.

Keywords: inclusive education; right to education of handicapped children; state policy in education; accessible environment.

Е.Ю. Иванова

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Екатерина Юрьевна Иванова – доцент кафедры истории и юриспруденции ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», кандидат исторических наук, доцент, г. Комсомольск-на-Амуре; **e-mail: exzotikadv@mail.ru.**

В статье рассматриваются правовые основы реализации в России права на образование детей с ограниченными возможностями (детей-инвалидов). Инклюзивное образование является новым аспектом образовательной политики в России. Проблема реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями законодательно актуализирована. Для детей-инвалидов законодательно закреплены несколько вариантов реализации данного права – в специальных образовательных организациях и в обычных, совместно с другими детьми. Ответственность по обеспечению инклюзивного образования возлагается на соответствующие органы власти и образовательные организации. Автором проанализировано содержание нормативных актов по данному вопросу, а также выделены проблемы, решение которых необходимо для реализации инклюзивного образования на практике.

Ключевые слова: инклюзивное образование; право на образование детей-инвалидов; государственная политика в сфере образования; доступная среда.

В соответствии с пунктом 1 статьи 43 Конституции РФ «каждый имеет право на образование» [2]. Среди всех категорий детей, на которых распространяется действие этой нормы, можно выделить детей с ограниченными возможностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), для которых реализация этого конституционного права является не всегда возможной. В современной России создание «доступной сре-

ды», то есть условий, в которых данные категории смогут осуществлять свои права и свободы наравне с другими гражданами – обязанность государственных и частных организаций.

Среди международных документов, которые регулируют вопросы образования детей с особенностями развития, следует отметить Конвенцию о правах ребенка 1948 года, статья 23 которой включает несколько положений, имеющих отношение

к изучаемому нами вопросу.

Во-первых, государствами-участниками конвенции признаются права «неполноценных в умственном или физическом отношении детей» на ведение полноценной и достойной жизни в таких условиях, которые обеспечивают их достоинство, способствуют их уверенности в себе и облегчают их активное участие в жизни общества.

Во-вторых, признается право неполноценных детей на особую заботу и необходимость ее обеспечения, равно как и помощи – родителям детей, имеющим ограниченные возможности здоровья.

В-третьих, сферами, в которых необходима помощь реализации детей инвалидов, выделены, среди прочих, образование, профессиональная подготовка, подготовка к трудовой деятельности, что должно привести «к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» [1]. Российская Федерация ратифицировала данную Конвенцию. А, следовательно, взяла на себя обязательство реализовать ее положения.

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года № 273-ФЗ введено новое для образовательной системы России понятие «инклюзивное образование», под которым понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3]. Пункт 2 статьи 3 данного Федерального закона среди других принципов государственной политики в сфере образования предусматривает также «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования» [3]. Таким образом, в законодательстве РФ выделено целое направление правового регулирования – институт инклюзивного образования.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает для реализации инклюзивного образования такие правомочия

детей с ограниченными возможностями, как:

- право получать образование как непосредственно в образовательных организациях, так и вне этих организаций (в виде семейного образования);

- право обучаться как в отдельно организованных классах и группах, так и совместно с другими детьми;

- право на обучение по адаптивным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития;

- право на обеспечение учебно-методическими материалами, питанием, одеждой, мягким и жестким инвентарем [3].

В настоящее время вопросы инклюзивного образования регулируются в России Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ. Федеральный закон закрепляет общий подход, принципы государственной политики. В Письмах более подробно затрагиваются проблемные вопросы и направления по реализации инклюзивного образования.

Позиция Министерства образования и науки РФ в отношении реализации инклюзивного образования представлена в Письме от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» [4]. Внимание в Письме акцентируется на том, что в связи с уменьшением числа специализированных образовательных организаций для детей-инвалидов актуальной становится проблема введения в коллективы обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, создания смешанных групп и классов. А реализация совместного обучения, решение проблемы доступности качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья признаются одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Для того, чтобы право на образование детей с ограниченными возможностями могло быть успешно реализовано, необ-

ходимо создать определенные условия. Во-первых, разработать систему правовых норм, регламентирующих порядок реализации инклюзивного образования, сформулировать систему требований к условиям его внедрения. Во-вторых, определить правовое положение участников и подготовить их. Также следует оснастить образовательные организации необходимым оборудованием. Обучить работников образовательных организаций методикам работы с детьми с ОВЗ, разработать методическую базу – приемы работы с детьми-инвалидами; других участников образовательного процесса необходимо подготовить морально и психологически – к адекватному восприятию «нестандартных» детей и к нормальной интеграции с детьми с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

Реализовывать предусмотренные законом условия всех ступеней общего и профессионального образования обязаны как органы власти всех уровней (федерального, регионального и местного), так и непосредственно образовательные организации. В круг их полномочий входит создание образовательных организаций (как общеобразовательного направления, так и специализированных), подбор и подготовка квалифицированных кадров для работы с детьми-инвалидами, разработка методического обеспечения по вопросам содержания образования и методов его реализации, учет детей (в том числе детей-инвалидов) и организация получения ими образования всех уровней с учетом особенностей и потребностей детей с ограниченными возможностями развития.

Следующие документы являются своего рода разъяснениями и рекомендациями по практической реализации принципов инклюзивного образования. Среди них можно назвать:

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016 г.) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [5];

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах» [6];

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов представляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования») [7].

Содержание Писем Министерства образования РФ свидетельствует о том, что среди актуальных проблем, решение которых будет способствовать адаптации детей-инвалидов в современную систему образования, являются, во-первых, учет данной категории детей. Необходимо знать, какое количество детей нуждается в адресной помощи, в том числе – при получении образования.

Во-вторых, при работе с такими детьми в детских коллективах необходимо помнить об особенностях их психофизического развития, об отличии от обычных детей. Такие дети нуждаются в повышенном внимании, иногда в большей помощи при совершении привычных действий, в иных методах воспитания и преподавания на разных образовательных ступенях.

В-третьих, Письма обращают внимание на необходимость формирования удобной инфраструктуры в образовательных организациях для создания комфортных условий пребывания детей-инвалидов

в образовательных организациях.

В-четвертых, указывается, что важнейшим вопросом дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями является их профессиональное ориентирование, выбор профессии с учетом перечня профилей подготовки в профессиональных образовательных организациях и возможностей рынка труда в регионах.

В-пятых, важным психологическим моментов является налаживание и поддержание коммуникативных контактов с другими участниками образовательных отношений.

Подводя итог, следует отметить наличие позитивной тенденции в российской внутренней образовательной политике – это понимание необходимости обеспечения условий полноценной жизни для детей с ограниченными возможностями. В том числе – в сфере важнейшей социализации – в области получения образования. Именно участие в тех же ступенях социализации, в том числе, получая образование установленных государством уровней, которые доступны обычным, здоровым детям, способствует реализации принципа Конвенции о правах ребенка на ведение полноценной и достойной жизни в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества [1].

Российское законодательство гарантирует возможности получения образования с учетом мнения и психофизического состояния ребенка либо в специализированных образовательных организациях, группах, коллективах, либо совместно с обычными детьми в смешанных группах на базе обычных образовательных организаций. Такой выбор должен быть обеспечен созданием условий, которые обязаны обеспечить органы власти соответствующих уровней и подведомственные им образовательные организации.

К сожалению, закрепление принципов и актуальности инклюзивного образования на уровне закона не решает автоматически всех поставленных задач. Для реализации поставленной цели на практике,

то есть на местах, в регионах, в образовательных организациях и среди других участников образовательных отношений, необходимо решить следующие задачи.

Во-первых, технически оснастить и оборудовать здания и внутренние помещения образовательных организаций. Надстройка пандусов, монтирование лифтов, опор в коридорах, туалетах, изготовление табличек с надписями шрифтом брайля на стенах и другие устройства, способствующие беспрепятственному перемещению детей-инвалидов в образовательных организациях, требуют значительных финансовых и временных вложений. К сожалению, бюджет образовательных организаций не всегда способен выдержать нагрузку от дополнительных, но таких необходимых трат.

Во-вторых, в силу психофизических особенностей детям с ограниченными возможностями не всегда доступны для использования, понимания и усвоения существующие методические материалы (учебники, рабочие тетради). К сожалению, дети-инвалиды не всегда могут осваивать образовательную программу на том же уровне и в том же темпе, в каком она предусмотрена для обычных детей. Методы обучения данных детей тоже отличаются от привычных. Поэтому возникает закономерный вопрос о необходимости разработки адаптированных методических материалов (в том числе, например, учебников со специальными шрифтами), а также образовательных программ, учитывающих особенности обучающихся и способствующих, в то же время, их адаптации и развитию наравне со сверстниками.

Во-третьих, основная нагрузка в реализации инклюзивного образования ложится непосредственно на самих педагогических работников. Им необходимо быть подготовленными к работе как с коллективами детей с ограниченными возможностями, так и с отдельными детьми-инвалидами в составе обычного детского коллектива. На педагогических работников возлагаются обязанности разработать и подготовить специальные методические материалы, дополнительные за-

дания для конкретных обучающихся; организовать процесс обучения одновременно с обычными и особенными детьми. А также уметь учитывать особенности психофизического развития всех присутствующих в коллективе детей и при этом реализовывать образовательную программу. В связи с вышеперечисленным возникают вполне справедливые вопросы о материальном вознаграждении педагогических работников в связи с усложняющимися условиями труда, о расчете учебной нагрузке, об учете затраченного времени не только непосредственно на проведение самих занятий, но и на подготовку к ним. Все это, включая дополнительное обучение, упирается в финансирование.

Ну и, в-четвертых, немаловажным фактором при реализации инклюзивного образования на практике является психологическая подготовленность детей-инвалидов, их родителей, здоровых детей и их родителей. Семьи, в которых растут дети с ограниченными возможностями, не должны чувствовать себя ущербными, избегать контакта с другими людьми. Им очень необходима общественная поддержка. А родителям здоровых детей и самими детям, в коллективах с которыми обучаются дети с особенностями развития, важно понимание того, что дети с ограниченными возможностями, с одной стороны, объективно отличаются от здоровых детей. Они стали особенными в силу перенесенных заболеваний, травм, генетических отклонений. К сожалению, никто не застрахован от рождения ребенка-инвалида или от получения травмы, меняющей жизнь обычного человека.

С другой стороны, дети-инвалиды – это такие же дети, и они имеют право жить рядом с нами, играть, расти, получать образование, работать по профессии, создавать семьи. Родители и непосредственно сами здоровые дети должны быть готовы принять детей-инвалидов в свой коллектив, наладить общение. К сожалению, нередко бывают конфликты в детских коллективах, между родителями обычных и особенных детей, стремление оградить обычных детей от общения с

особенными, выжить последних из коллектива. Сверстники подвергают детей с особенностями насмешкам. В данном направлении необходима планомерная работа всех участников отношений – и родителей, и администрации образовательных организаций, и самих обучающихся. Данный аспект проблемы носит моральный характер и как правовой принцип носит исключительно декларативный характер.

Таим образом, следует отметить, что позитивным является закрепление на современном этапе в образовательном законодательстве России принципа инклюзивного образования, предполагающего реализацию права на образование каждого с учетом его особенностей. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим способом их социализации. Нормативными актами регулируются направления по его внедрению в практику работы образовательных организаций и затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений. От того, насколько полно будут продуманы на законодательном уровне, а в дальнейшем и реализованы на практике условия инклюзивного образования, насколько будет подготовлена образовательная среда, методическое обеспечение, участники образовательных отношений – зависит вопрос качества реализации инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка 1989 года (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.08.2018).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.08.2018).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016 г.) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

6. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Письмо Минобрнауки России от

12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. *Козырева О.А.* Актуальное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 4. С. 58–64.

9. *Сазанова Т.В., Нифантьев С.Ю.* Современные социально-экономические и правовые тенденции развития инклюзивного образования и доступной среды в России // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 3(45). С. 145–150.